



Starfshættir í grunnskólum: Stjórnunarstoð

Forysta og þróun í skólastarfi

Börkur Hansen

Ráðstefna *Samtaka áhugafólks um skólaþróun og
Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs*

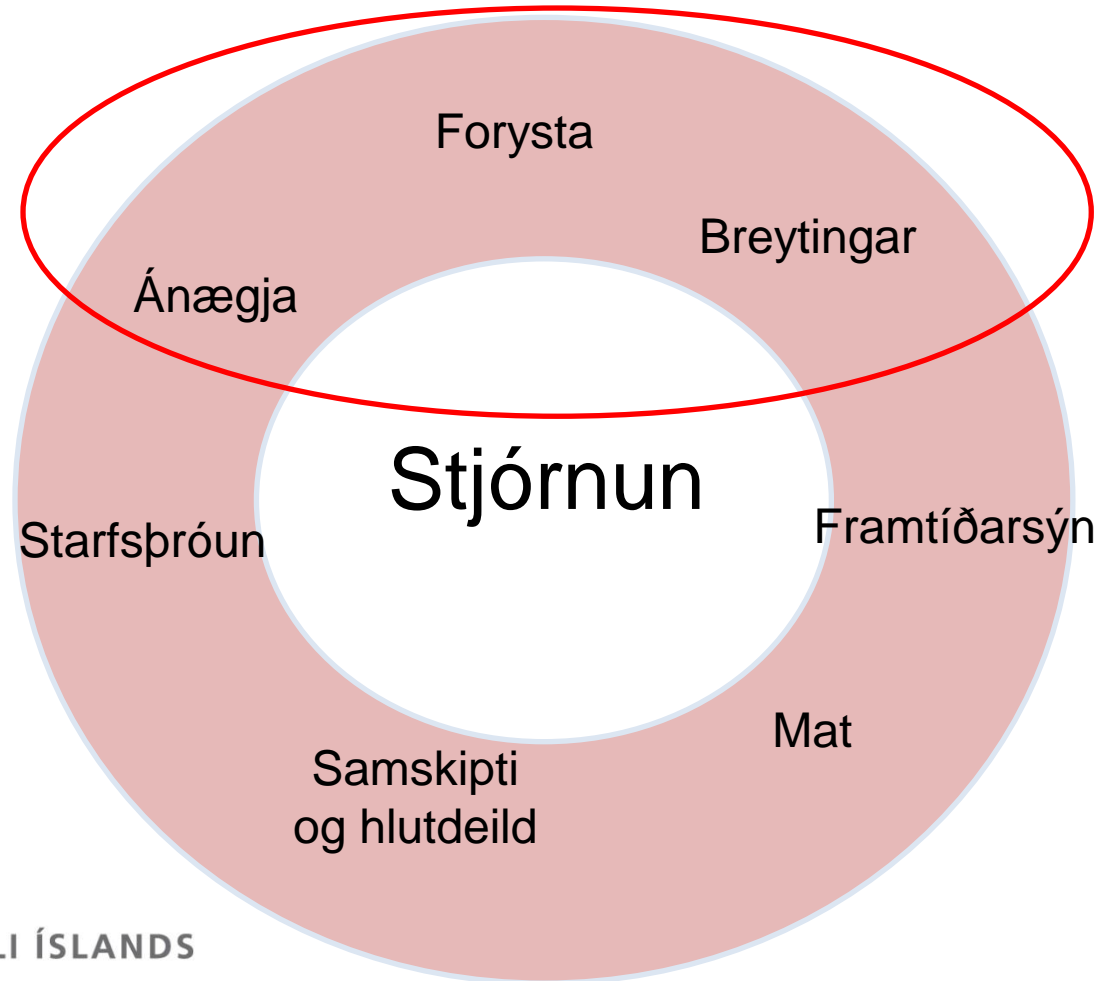
18.-19. nóvember 2011



HÁSKÓLI ÍSLANDS



Þættir





Meginspurningar

- Hvað einkennir kennsluskipulagið í skólunaum?
- Hver er meginsýn skólastjóra á hlutverk sitt?
- **Hversu mikil er kennslufræðileg forysta í starfsemi skólans?**
- **Hvernig er samstarfi og samskiptum stjórnenda og kennara/starfsfólks háttað?**
- Hver eru tengsl millistjórnenda við kennara og skólastjóra?
- Hvaða sýn hafa skólastjórnendur og annað starfsfólk á hlutverk mats í skólastarfi?
- **Hver er afstaða stjórnenda og starfsfólks til breytinga og þróunar?**
- Hvernig velja stjórnendur kennara að skólanum?
- Hversu vel styðja fræðslufirvöld við bakið á „sínunum“ skólum?





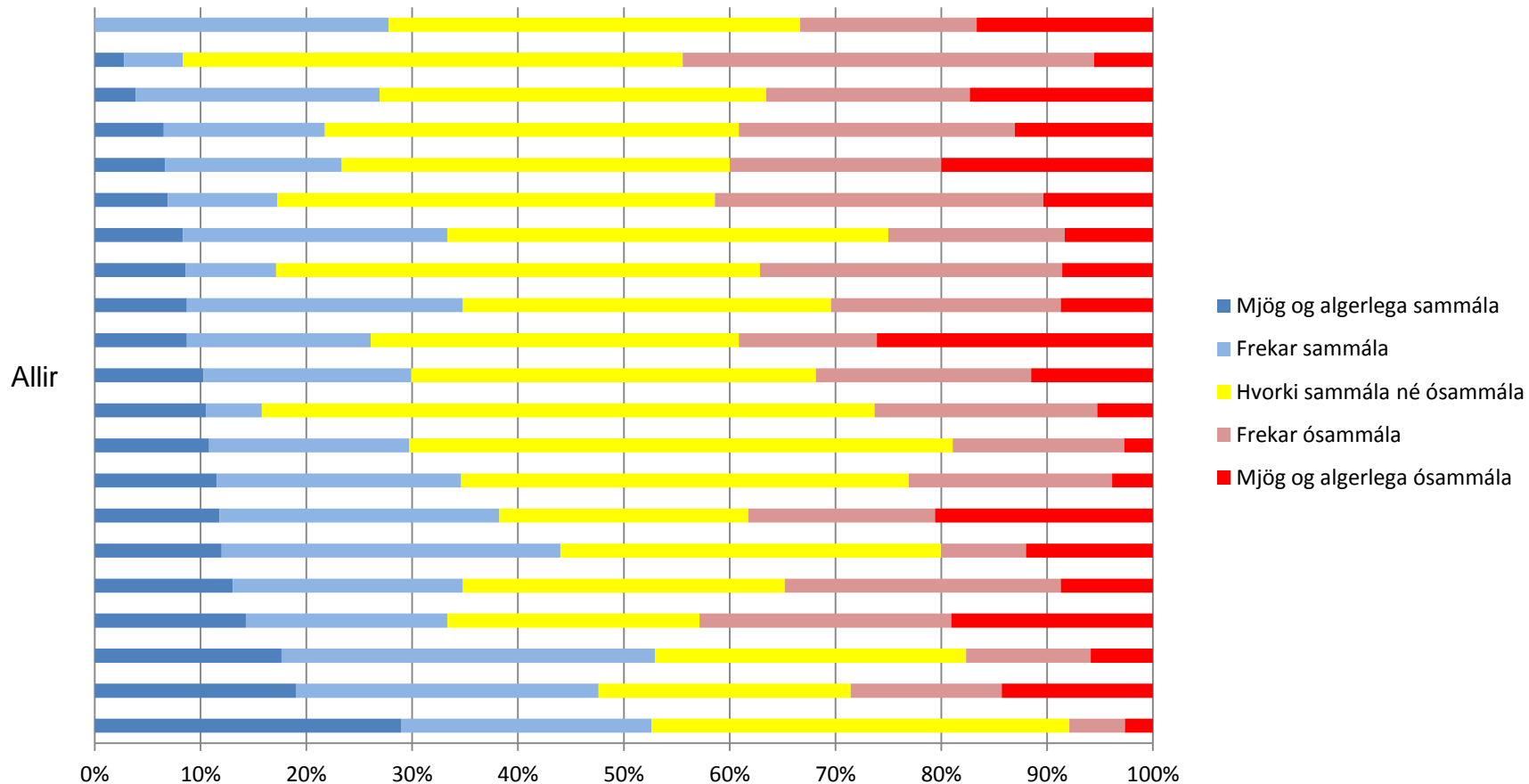
Forysta

- Þeir sem beita sér einkum fyrir framþróun í námi og kennslu í skólanum sem ég starfa í eru
 - skólastjórinn,
 - einstakir kennarar,
 - starfsfólk (samstarfsverkefni kennara, stjórnenda og millistjórnenda),
 - fræðsluyfirvöld (tilmæli frá fræðsluyfirvöldum)?



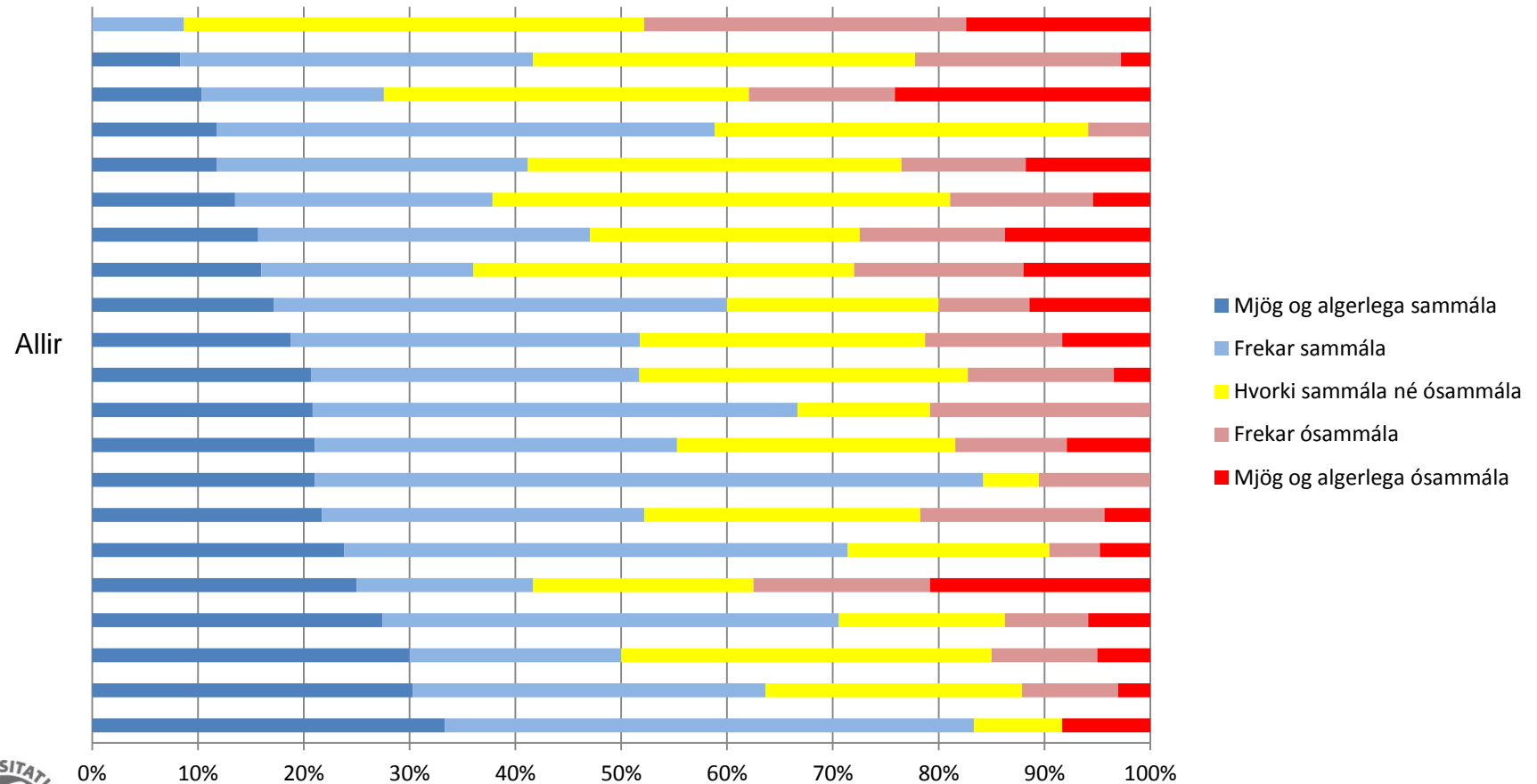


Í skólanum sem ég starfa í er það einkum skólastjórinn sem beitir sér fyrir framþróun í námi og kennslu



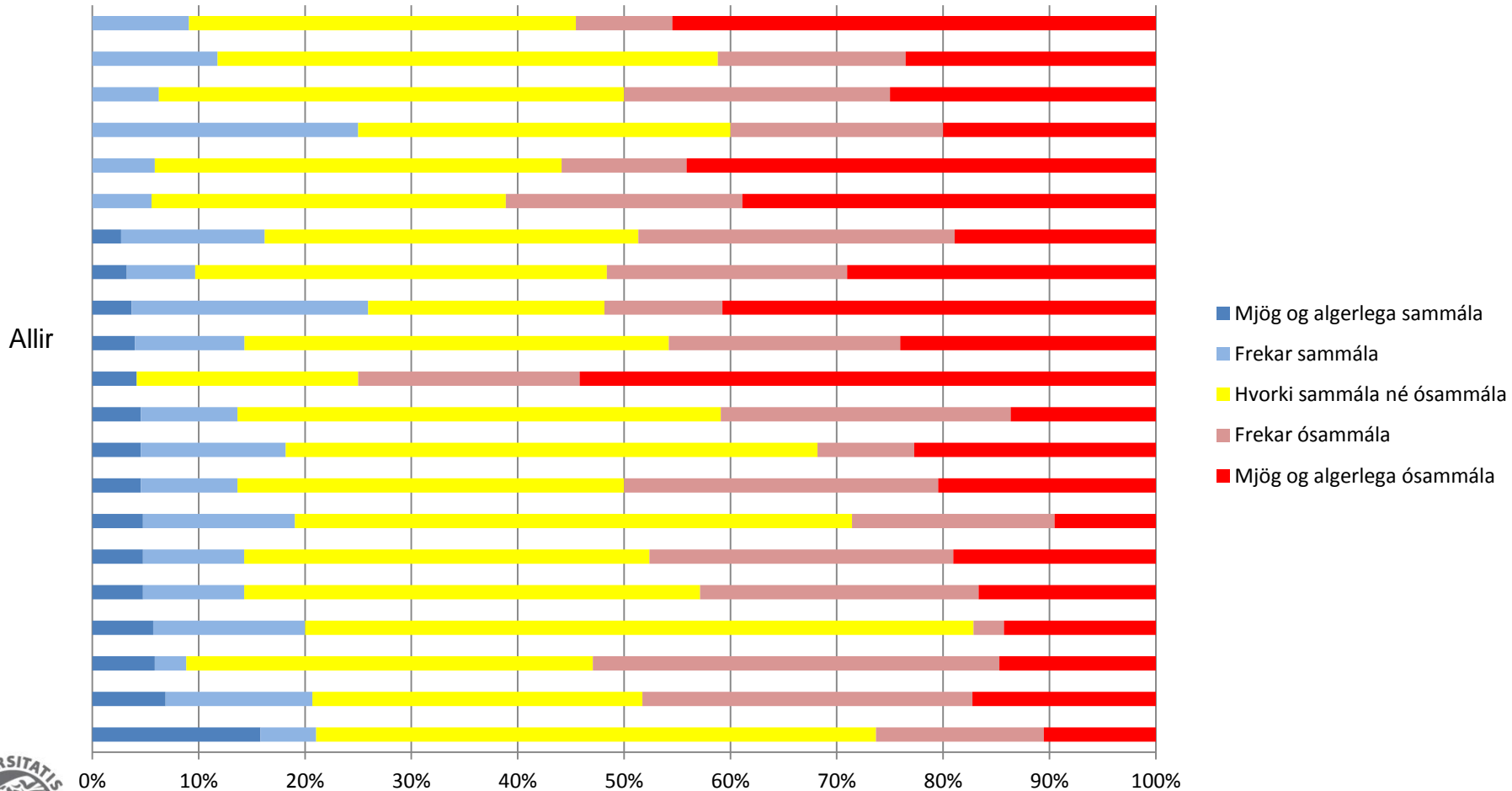


Í skólanum sem ég starfa í eru það einkum einstakir kennarar sem vinna að framþróun í námi og kennslu



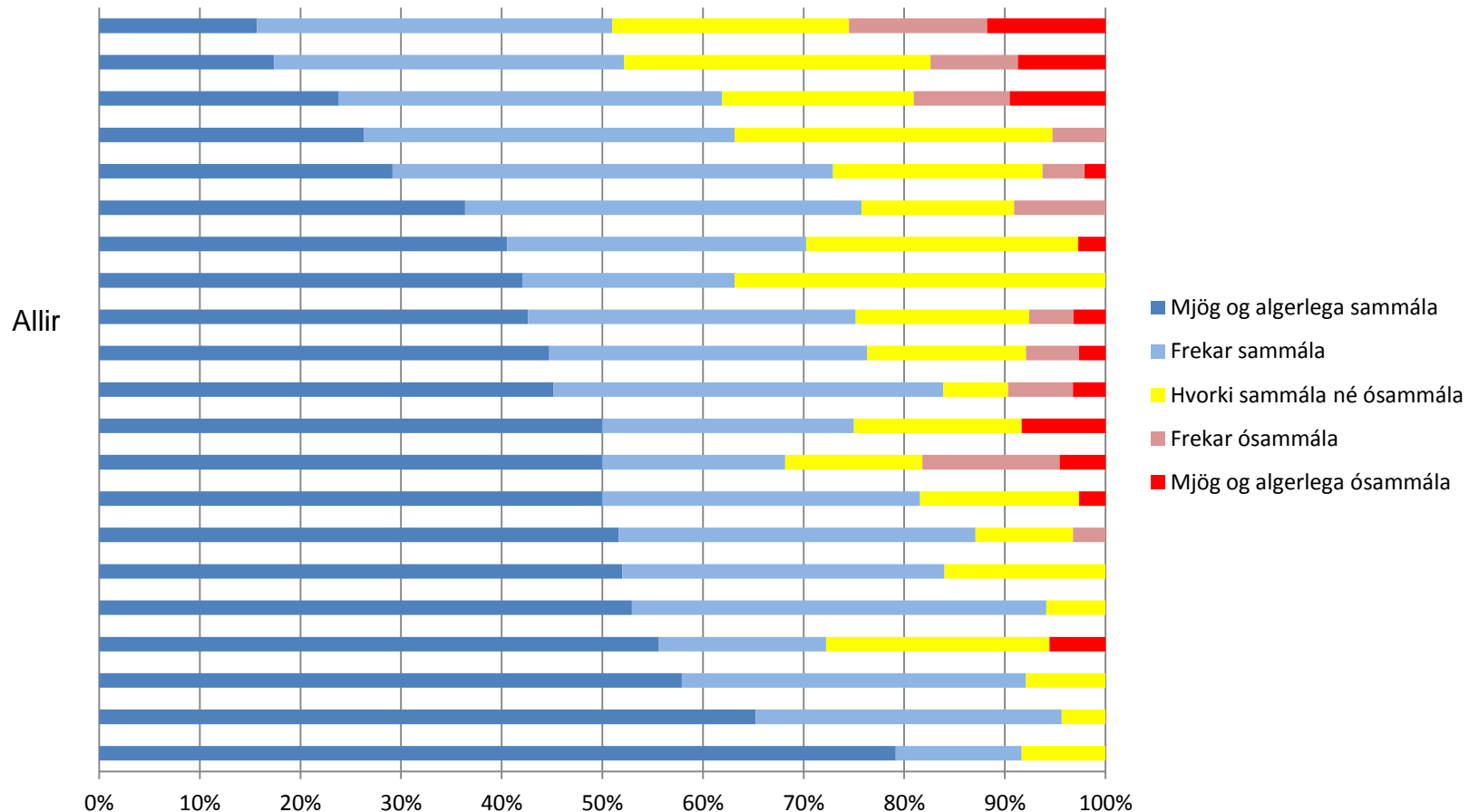


Í skólanum sem ég starfa í eru það einkum tilmæli frá fræðslufirvöldum sem stuðla að framþróun í námi og kennslu





Í skólanum sem ég starfa í er framþróun náms og kennslu samstarfsverkefni skóla-, aðstoðarskstj, deildarstj. og kennara





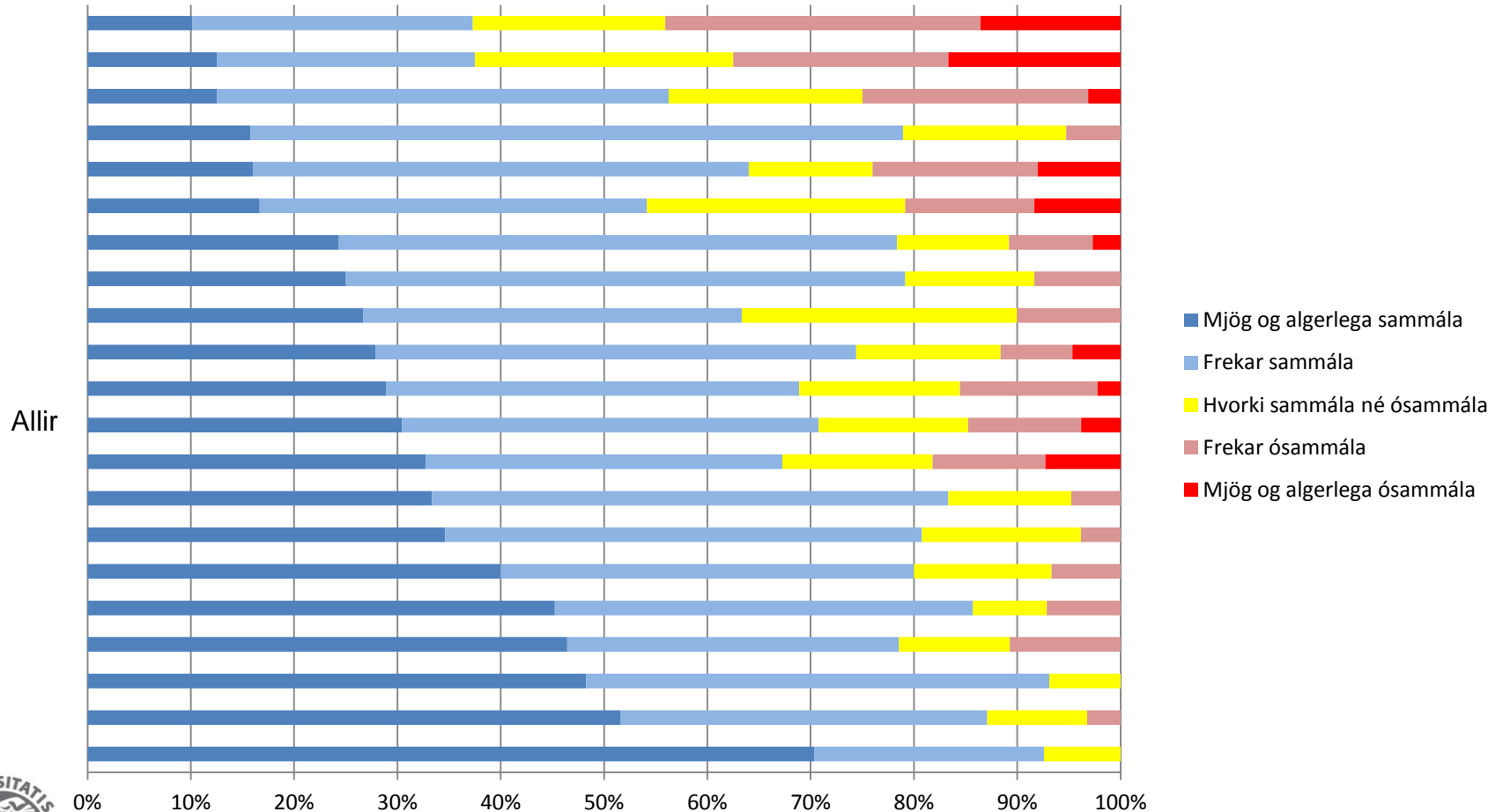
Breytingar

Hvernig gengur að innleiða breytingar?



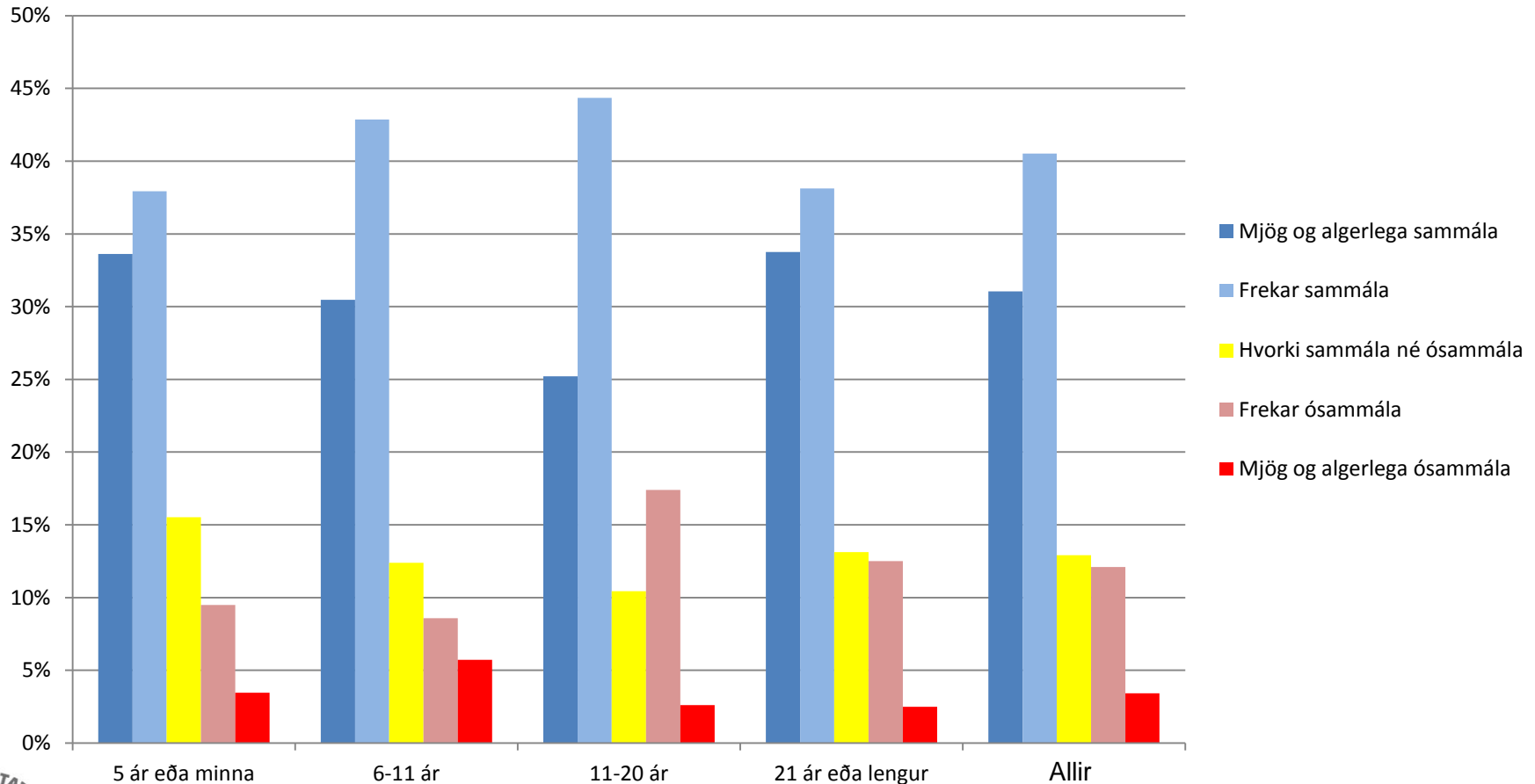


Í mínum skóla gengur vel að innleiða breytingar á skólastarfinu





Í mínum skóla gengur vel að innleiða breytingar á skólastarfinu flokkað eftir starfsaldri





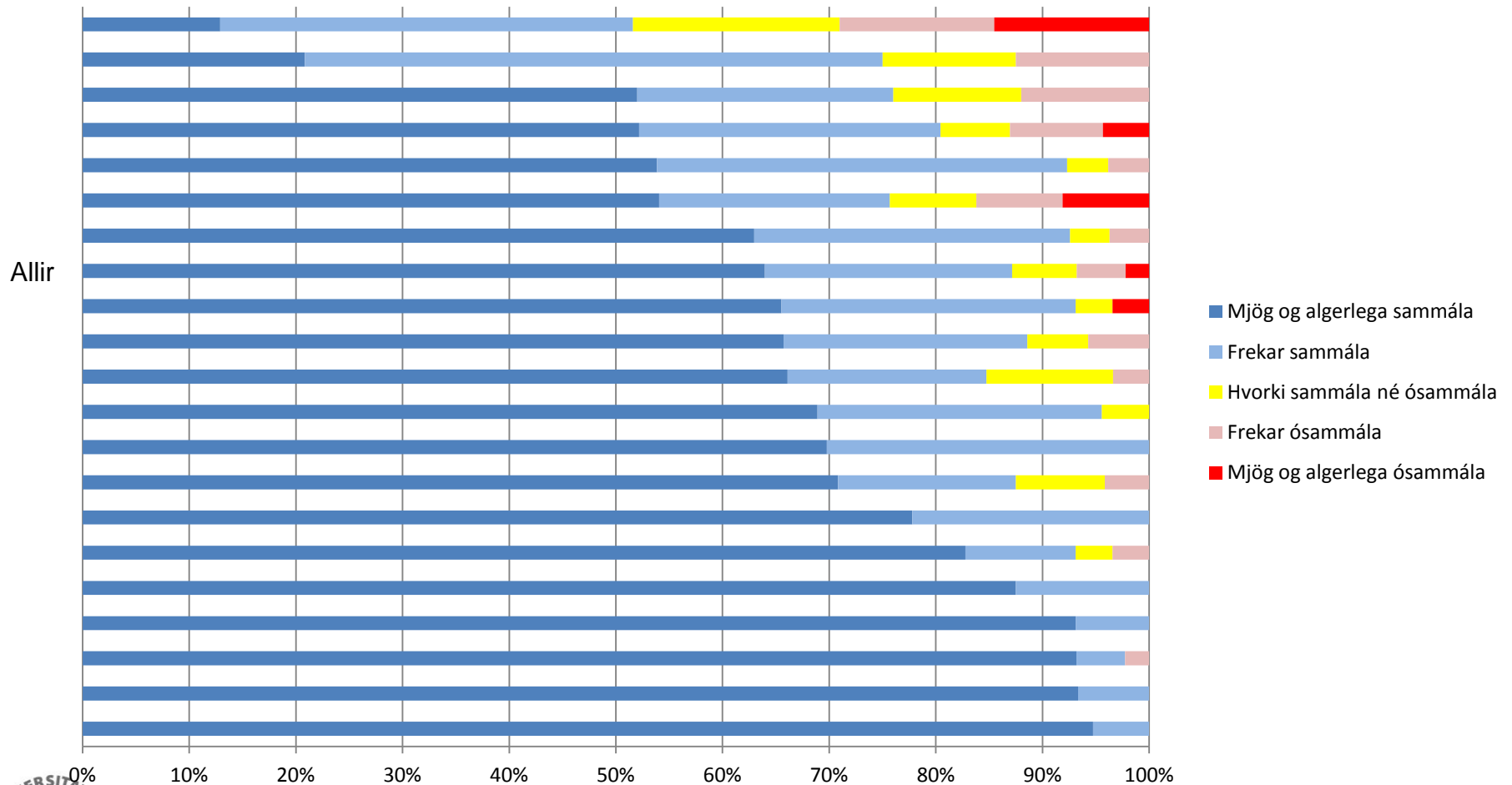
Samskipti

- Hversu góður starfsandi er í skólanum?
- Í skólanum sem ég starfa í er umræðan um málefni skólans gagnrýnin og málefnaleg
- Í skólanum sem ég starfa í er umræðan um málefni skólans opinská
- Hversu ánægð(ur) ertu með stjórnunarhætti í þínum skóla?



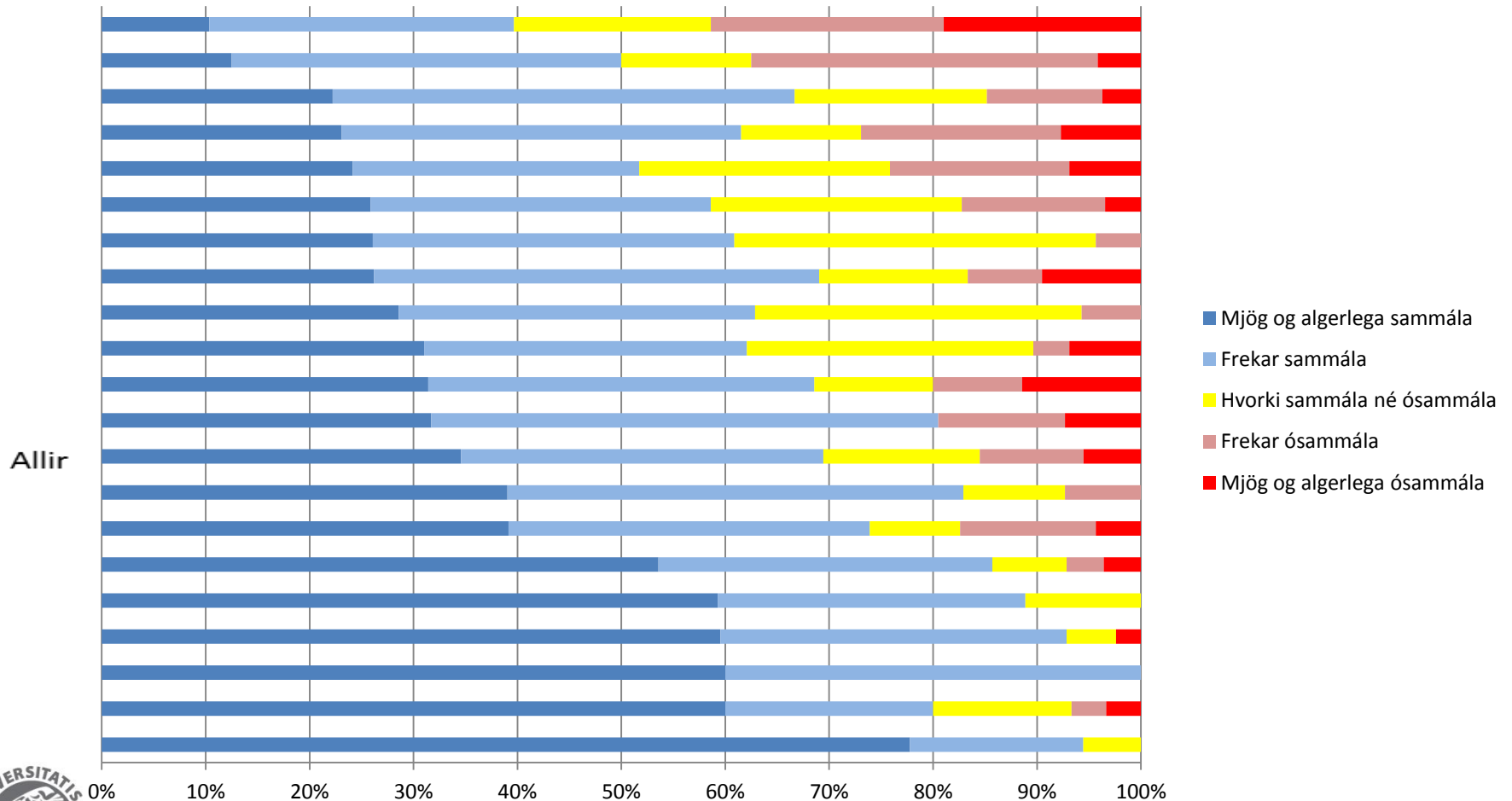


Í skólanum sem ég starfa í er góður starfsandi



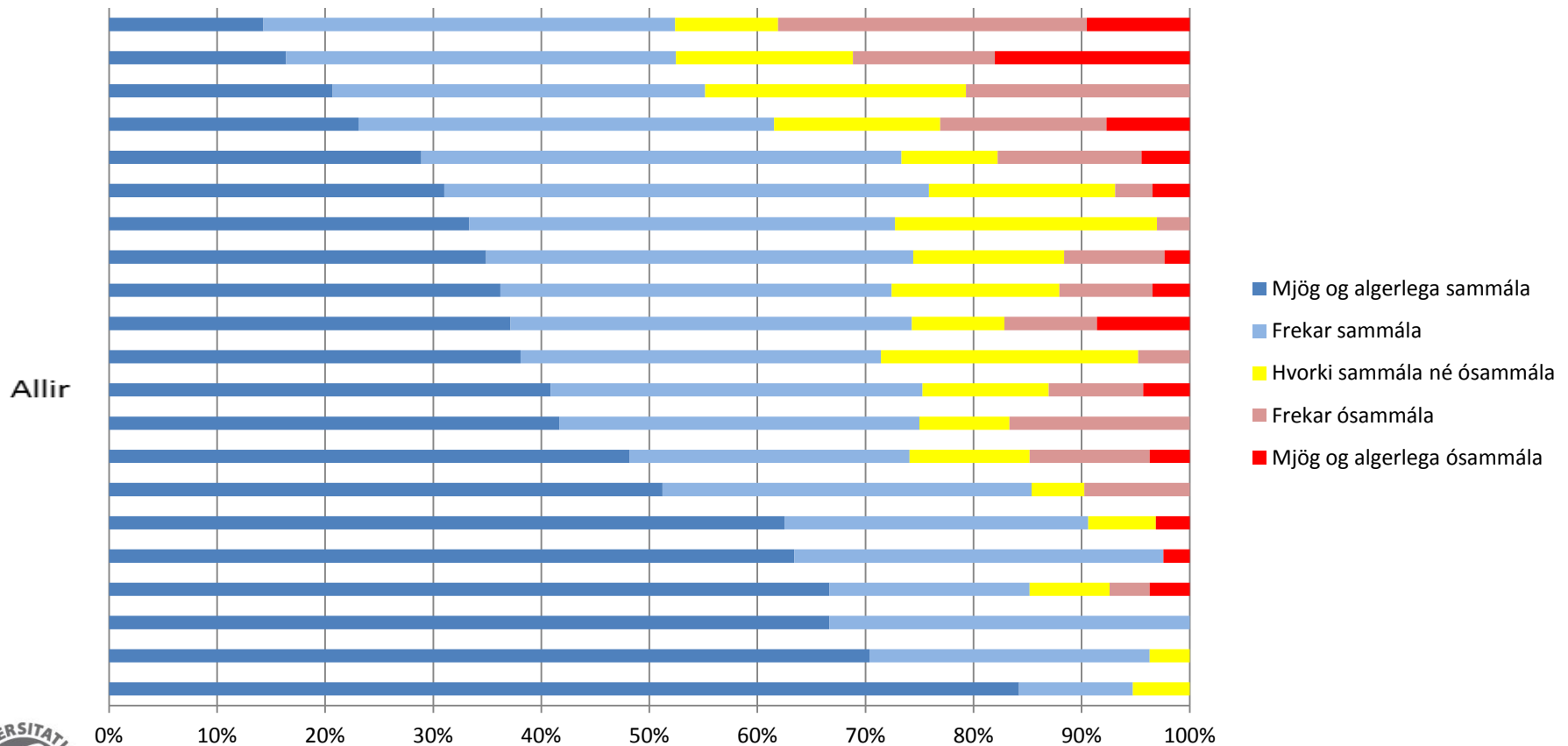


Í skólanum sem ég starfa í er umræðan um málefni skólans gagnrýnin og málefnaleg



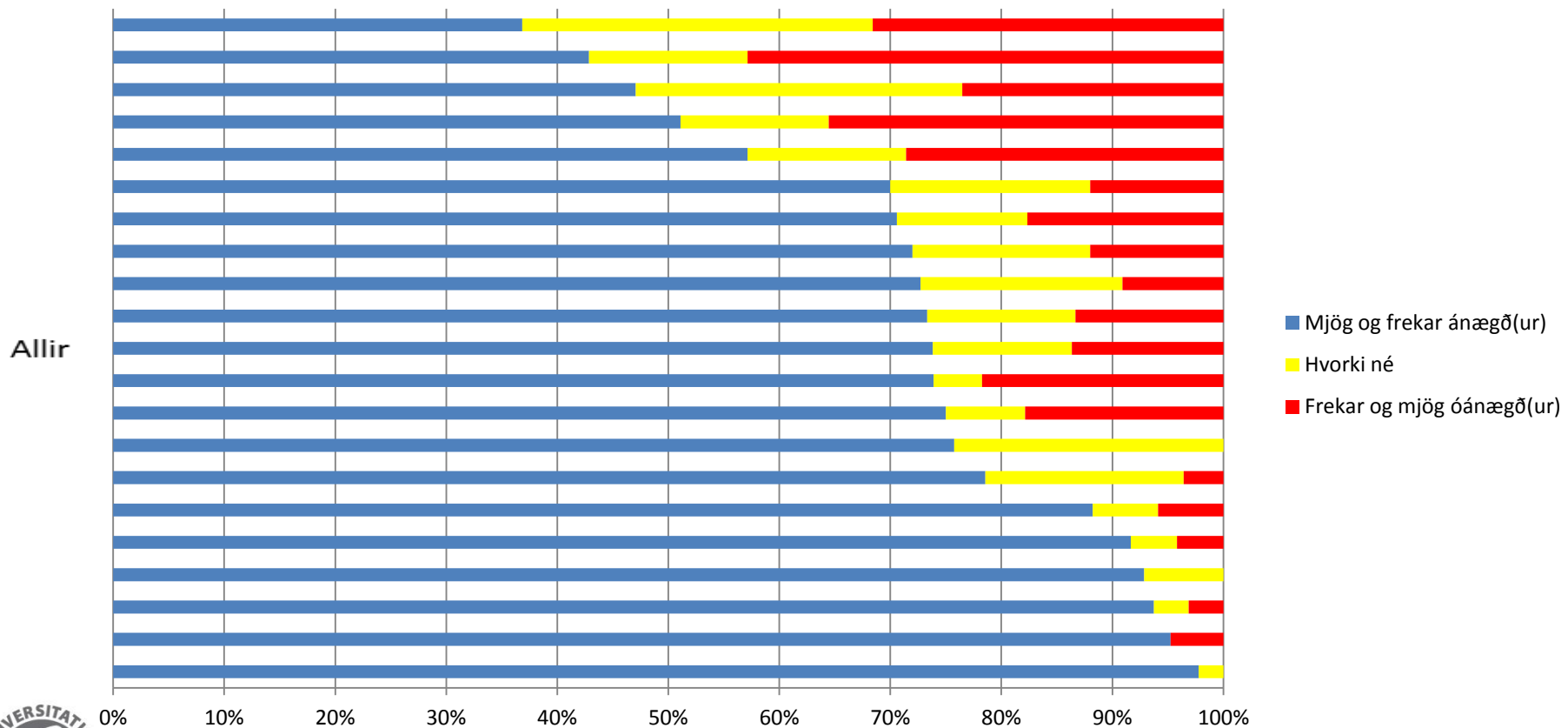


Í skólanum sem ég starfa í er umræðan um málefni skólans opinská





Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) með stjórnunarhætti almennt í þínum skóla?





Að lokum

- Munur milli skóla er talsverður á öllum þeim þáttum sem skoðaðir voru. Eigi að síður má segja:
 - Samstarf um þróun náms og kennslu virðist víðast vera all mikið meðal stjórnenda og starfsfólks. Það gefur vísbendingar um að kennslufræðileg forysta sé dreifð (e. distributed).
 - Breytingastörf ganga víðast vel og í flestum skólanna er starfsandinn góður, umræðan opinská, málefnaleg og fólk ánægt með stjórnunarhætti.

